

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование.

Программа подготовки: академический бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;

– формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);

– обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;

– научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);

– научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;

– ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),

– оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;

– подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);

– формирование у студентов умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Педагогика», «История отечественной литературы».

Дисциплина «Педагогическая риторика» изучается в 3 семестре. Приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению изучаемых в 4–7 семестрах таких курсов, как: «История отечественной культуры», «Профессиональная этика», «Практикум по выразительному чтению», «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Кроме того, приобретенные обучающимися в ходе освоения дисциплины «Педагогическая риторика» знания, умения и навыки необходимы для эффективной организации своей деятельности в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | – суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; – требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой | – ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; – формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели | – сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – умением осознанно включаться в различные виды речевой деятельности; – способностью |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|---|---|
| | | ствия | деятельности, их важнейшие характеристики и; – требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения; – правила построения логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщений, докладов) | высказываний); – создавать тексты с учетом различных ситуаций общения; – создавать логически верные краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях | решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – способностью свободно создавать логически верные устные и письменные высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативным и задачами); – умением работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы. |
|--|--|-------|--|---|---|

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2. | ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | – нормы речевого поведения учителя; – специфические особенности педагогического общения, своеобразие типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы; – приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; – устные и письменные жанры профессионально | – реализовать созданные высказывания в речевой практике; – включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально-значимые типы высказываний; – анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и педагогов); – адекватно оценивать свои коммуникативные | – сведениями о педагогическом речевом идеале, специфике, нормах и правилах педагогического общения; – представлениями об основных особенностях коммуникативной речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; – способностью и |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | го общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине. | удачи, неудачи и достижения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для сферы профессионально го общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу. | находить наиболее адекватное решение профессиональ ных коммуникативн ых задач; – опытом создания и анализа устных и письменных профессиональ но значимых типов высказываний; – основами речевой профессиональ ной культуры. |
|--|--|--|---|---|---|

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ в 3 семестре представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|----------------|
| Контактная работа, в том числе | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Иная контактная работа (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 28 | 28 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| Контроль | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 40,3 | 40,3 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|----------------------|---|-------|-------------------|----|----|------------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауди- торная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1. | Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики. | 4 | 2 | | | 2 |
| 2. | Общение и коммуникация. | 4 | 2 | | | 2 |
| 3. | Невербальные средства общения. | 4 | | 2 | | 2 |
| 4. | Коммуникативная ситуация, ее составляющие. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | Текст как продукт речевой деятельности. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7. | Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8. | Коммуникативные качества речи. | | 2 | 2 | | 2 |
| 9. | Межличностное речевое взаимодействие. | 4 | | 2 | | 2 |
| 10. | Устные высказывания профессионального характера. | 4 | | 2 | | 2 |
| 11. | Публичное выступление. | 4 | 2 | | | 2 |
| 12. | Основы полемического мастерства. | 4 | | 2 | | 2 |
| 13. | Письменная речь. | 4 | | 2 | | 2 |
| 14. | Речевой этикет и культура общения. | 4 | 2 | | | 2 |
| Итого по дисциплине: | | | 16 | 20 | | 32 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.

2. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL : www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.

3. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. :

Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.

4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.

5. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>.

3.2 Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.

3. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

5. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта, 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012

6. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>

7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

3.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 09: Филология. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>.

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>.

3. Вопросы филологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки –

URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.

6. Литература в школе. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>.

7. Проблемы истории, филологии, культуры. –

URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>.

8. Русская речь. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>.

9. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.

10. Русская словесность.– URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.

11. Филологические науки –

URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

12. Филологические науки. Вопросы теории и практики. –

URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34466085>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

4.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

–Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

6. Программа файловый архиватор «7-zip».

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Н. С . Балащенко, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.